

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Λεχαινών (1ο ΕΠΑ.Λ. Λεχαινών) είναι ένας δημόσιος φορέας που ανήκει στην τυπική εκπαίδευση και παρέχει επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Ως δημόσιος φορέας παροχής τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης δημιουργήθηκε το έτος 1985 στην πόλη των Λεχαινών και από το έτος 1997 μεταφέρθηκε σε κτηριακό συγκρότημα που κατασκευάστηκε για να καλύψει τις ανάγκες του συγκεκριμένου τύπου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το 1ο ΕΠΑ.Λ. Λεχαινών παρέχει τριετή φοίτηση. Τα μαθήματα που διδάσκονται τα τρία χρόνια φοίτησης είναι μαθήματα γενικής παιδείας και ειδικότητας, θεωρητικά και εργαστηριακά, και με την ολοκλήρωση της φοίτησης οι απόφοιτοι λαμβάνουν δύο τίτλους, Απολυτήριο Λυκείου και Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 4.

Οι τομείς και ειδικότητες που λειτουργούν στο 1ο ΕΠΑΛ Λεχαινών «Ηρακλής Μοσχονάς» είναι οι παρακάτω :

Α. Τομέας Μηχανολογίας1) Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού2) Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών

Β. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας1) Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών2) Υπάλληλος Οικονομίας και Διοίκησης στο Τουρισμό

Γ. Τομέας Πληροφορικής2) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής

Δ. Τομέας Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας1)Αισθητικής Τέχνης

Το 1ο ΕΠΑΛ Λεχαινών, βρίσκεται στο κέντρο της πόλης των Λεχαινών, στεγάζεται σε ένα σχετικά νέο κτήριο και αποτελείται από αίθουσες διδασκαλίας και εργαστηριακές αίθουσες με σύγχρονο εξοπλισμό. Στο χώρο του σχολείου στεγάζεται Σχολική Βιβλιοθήκη και το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Από το 2017 οι εγκαταστάσεις του 1ου ΕΠΑ.Λ. Λεχαινών διατέθηκαν για τη λειτουργία Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης(Ι.Ε.Κ.), παραρτήματος του Ι.Ε.Κ. Αμαλιάδας, σε συνεργασία με τον Δήμο Ανδραβίδας - Κυλλήνης και τη διοίκηση του Ι.Ε.Κ. Αμαλιάδας.

Οι μαθητές μας που πραγματοποίησαν εγγραφή το σχολικό έτος 2020-21 ήταν στο σύνολο τους 184. Γενικά, έχουν ηλικίες από 15 ετών και άνω και προέρχονται από αγροτικές περιοχές, με χαμηλό κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο. Μεγάλος αριθμός μαθητών μετακινούνται από απομακρυσμένα χωριά.

Επίσης, το 1ο ΕΠΑ.Λ. Λεχαινών από το 2017 μέχρι και σήμερα συμμετέχει κάθε χρόνο στην υλοποίηση του θεσμού του «Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας» του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με μαθητευόμενους που πραγματοποιούν μαθητεία σε επιχειρήσεις του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

Η σχολική μονάδα του 1ου ΕΠΑ.Λ. Λεχαινών στα πλαίσια του κοινωνικού του ρόλου είναι μέλος του Εθνικού Μητρώου Αιμοδοτών, υποστηρίζει εθελοντικούς οργανισμούς, και συμμετέχει εθελοντικά σε εκδηλώσεις του

Δήμου και της ευρύτερης περιοχής (τοπικό καρναβάλι, κ.ά)

Την τελευταία δεκαετία το 1ο ΕΠΑ.Λ. Λεχαιμών στράφηκε προς τις δράσεις και τις καινοτομίες εκείνες που θα διασφαλίσουν την ποιότητα της τεχνικό-επαγγελματικής εκπαίδευσης, την παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για τη πρόσβαση στην αγορά εργασίας, αλλά πρωτίστως την προετοιμασία των νέων για τη κοινωνία των Ευρωπαίων πολιτών. Για αυτό στράφηκε προς την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων κινητικότητας (Erasmus , Leonardo Da Vinci, Comenius, κ.α).

Ακόμα, το 1ο ΕΠΑ.Λ. Λεχαιμών συμμετέχει κάθε χρόνο ενεργά στα πλαίσια των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων με την υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Δράσεων.

Στη σχολική μονάδα πραγματοποιούνται προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε διάφορες ειδικότητες , αφού τα εργαστήρια πληροφορικής έχουν χαρακτηριστεί ως Κ.Σ.Ε.

Στο 1ο ΕΠΑ.Λ. Λεχαιμών το προσωπικό αποτελείται από 20 εκπαιδευτικούς μόνιμους, εκπαιδευτικούς γενικής και τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, που όλοι είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οι εκπαιδευτικοί τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης έχουν εμπειρία σε επιχειρήσεις της ειδικότητας τους, δημόσιες και ιδιωτικές. Από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού του 1ου ΕΠΑ.Λ. Λεχαιμών ένα ποσοστό 60% έχουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και δεύτερα πτυχία σπουδών.

Το σχολικό έτος 2020-21 είχαν ορισθεί με συγκεκριμένα καθήκοντα και υποχρεώσεις Υπεύθυνος COVID-19, ΥΣΕΦΕ σχολικής μονάδας και Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

Επίσης, έχει δημιουργηθεί Ομάδα Υλοποίησης και Σύσταξης Προτάσεων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Συνεργασίας με το I.K.Y., η οποία αποτελείται από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικούς.

Τέλος, στα πλαίσια της πράξης Μ.Ν.Α.Ε. (Μία Νέα Αρχή για τα ΕΠΑ.Λ.) στο 1ο ΕΠΑ.Λ. Λεχαιμών το σχολικό έτος 2020-21:

Υπήρξε Σχολικός Ψυχολόγος ΠΕ23 για την υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών και κηδεμόνων.

Λειτουργήσε εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία για τα μαθήματα «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» της Α τάξης και

Δημιουργήθηκαν Σχέδια Δράσης για την ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας των ΕΠΑ.Λ....

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Σχεδιασμός διδασκαλίας σε ετήσια και καθημερινή βάση, ώστε η προσφερόμενη μάθηση να πραγματοποιείται σε ικανοποιητικό βαθμό

Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών που σε συνδυασμό με τη διαθέσιμη τεχνολογία της σχολικής μονάδας συμβάλλουν σε μια ποιοτική μάθηση.

Ψυχοκινητική και συναισθηματική στήριξη μέσω Σχολικού Ψυχολόγου (ΠΕ23) στη σχολική μονάδα από την πράξη ΜΝΑΕ για την υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών και κηδεμόνων

Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία των μαθητών της Α τάξης της σχολικής μας μονάδας στα μαθήματα των Νέων Ελληνικών και τα Μαθηματικά μέσω της πράξης ΜΝΑΕ

Ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών δια ζώσης κατόπιν συνεννοήσεως, τηλεφωνικά και μέσω πλατφόρμας webex και μηνυμάτων sms και email.

Υποστήριξη του σχολείου για τη δημιουργία λογαριασμού στο ΠΣΔ των μαθητών, εγγραφή στις τάξεις του eclass, σύνδεση στην πλατφόρμα Webex για την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Κάλυψη μαθητών κατά την διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης με Η/Υ, Laptop, Tablet.

Δημιουργία Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου σε συνεργασία με όλους.

Ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για τις μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες των μαθητών της από τον Διευθυντή.

Προσαρμογή της διδασκαλίας και αξιολόγησης σύμφωνα με τις μαθησιακές δυσκολίες.

Χρήση της τεχνολογίας στην βελτίωση της διδασκαλίας των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Χρήση τεχνικών επιβράβευσης για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Δημιουργική επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και της θρησκευτικής μισαλλοδοξίας.

Αύξηση μαθητών που φοιτούν στην σχολική μας μονάδα και κατά συνέπεια ενδιαφέρον για την Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Έγκριση και λειτουργία νέων Τομέων και Ειδικοτήτων που προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών που φοιτούν στη σχολική μας μονάδα.

Ενσωμάτωση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στην μαθησιακή διαδικασία και επιτυχής ολοκλήρωση της φοίτησης τους.

Σταθερά χαμηλό ποσοστό των μαθητών που διακόπτουν την φοίτηση τους.

Σταθερό χαμηλό ποσοστό μαθητικής διαρροής των αλλοδαπών μαθητών.

Καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Διαμόρφωση ομαδοσυνεργατικών πλαισίων δράσεων και διδασκαλίας.

Πραγματοποίηση δράσεων εξωδιδακτικών (προγράμματα ERASMUS, αθλητικών δραστηριοτήτων, περιβαλλοντικών δράσεων, δράσεων ΜΝΑΕ)

Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών .

Καταπολέμηση των προκαταλήψεων για κάθε μορφή διαφοροποίησης.

Δράσεις ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό (bullying).

Σεβασμός στην προσωπικότητα των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς και δημιουργία κλίματος δημοκρατίας και ελευθερίας

Διασφάλιση από τους εκπαιδευτικούς κλίματος αλληλοκατανόησης, σεβασμού της προσωπικότητας των μαθητών και αποδοχής μεταξύ τους.

Συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση των προβλημάτων που δημιούργησε η τηλεκπαίδευση.

Συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η αδυναμία πραγματοποίησης βιωματικών δράσεων λόγω της πανδημίας.

Ο περιορισμένος βαθμός ελέγχου των γνώσεων που αποκόμισαν οι μαθητές λόγω πανδημίας, που αποτελεί από την πλευρά του εκπαιδευτικού σημαντικό στοιχείο ανατροφοδότησης και κίνητρο βελτίωσης της παρεχόμενης διδασκαλίας.

Η αδυναμία ανάδειξης λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μαθησιακών προβλημάτων και κυρίως των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα

Η ανάδειξη μέσω της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης των μαθησιακών προβλημάτων που οφείλονται στον ψηφιακό αναλφαβητισμό παρά την ενασχόληση των νέων με την τεχνολογία.

Η υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με μέσα άγνωστης ποιότητας και λειτουργικότητας που διέθετε ο κάθε εκπαιδευτικός, το σχολείο και οι μαθητές με τις οικογένειές τους

Η υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με προσωπική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και κυρίως των βάσεων που χρησιμοποιήθηκαν για την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Η έλλειψη της αλληλεγγύης και ομαδικότητας που απαιτείται μεταξύ των μαθητών, που δεν ήταν εφικτό να αναπτυχθεί λόγω πανδημίας

Η προσπάθεια για μεγαλύτερη μείωση του ποσοστού της μαθησιακής διαρροής.

Η υιοθέτηση και υλοποίηση ενεργειών πρόληψης εκδηλώσεων σχολικού εκφοβισμού αλλά και κοινωνικών προκαταλήψεων με την ομαλοποίηση της σχολικής ζωής με το τέλος της επιδημίας.

Η έλλειψη αυθεντικών σχέσεων και κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας

Η υιοθέτηση αναγκαίων παιδαγωγικών προσεγγίσεων σε μαθητές και τμήματα για την κατανόηση της στάσης τους ή της χαμηλής τους επίδοσης.

Αύξηση ποιοτικής και ποσοτικής συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση μαζί με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό σε συνεργασία και με τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχει διατυπώσει με **σαφή τρόπο το όραμα, τις επιδιώξεις** του σχολείου για τα επόμενα χρόνια.

Έχει επιτευχθεί **συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο** εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Υπάρχει **σωστός συντονισμός** για την **άρτια και σωστή** ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος, βάσει παιδαγωγικών και διδακτικών αρχών και λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Αρμονική συνεργασία ανάμεσα στον διευθυντή και το διδακτικό προσωπικό μέσα από μια ηγεσία δημοκρατικού χαρακτήρα. Όμως, το δικαίωμα του τελικού λόγου στη λήψη αποφάσεων και της επιβολής τους σε περίπτωση αδυναμίας συμφωνίας ανήκει στον διευθυντή, καθώς χρεώνεται την αποκλειστική ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, τον συντονισμό της σχολικής ζωής και την επίτευξη προδιαγεγραμμένων εκπαιδευτικών στόχων.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε δράσεις, προγράμματα και διαγωνισμούς και προσπαθούν για το καλό, την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας και την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί. Γενικά, υπάρχει μια ισομερής ανάθεση εργασιών για την γρήγορη και αξιόπιστη ανταπόκριση στις υποχρεώσεις που έχει η σχολική μονάδα.

Πάντα **σέβονται** οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας και τηρούν τις αποφάσεις που λαμβάνουν συλλογικά, αν υπάρξει κάποια διαφωνία αυτή συζητείται με τον Διευθυντή του σχολείου και στην συνέχεια

μεταξύ των διαφωνούντων για την ομαλή και χαμηλών τόνων επίλυση του προβλήματος που έχει προκύψει

Επικρατεί κλίμα **ευθάρρυνσης για την συμμετοχή** και την συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων διαφόρων ειδικοτήτων, γιατί οι δράσεις τις οποίες πραγματοποιεί το σχολείο είναι πάρα πολλές σε σχέση με τον αριθμό των καθηγητών και των μαθητών που το απαρτίζουν.

Όλοι οι συνάδελφοι λειτουργούν σε ένα **κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης**. Στο σχολείο μας, καλό είναι να αναφερθεί ότι εργάζονται άτομα τα οποία δεν κατοικούν στην γύρω περιοχή με αποτέλεσμα να είναι λίγο δύσκολο να αναπτυχθούν διαπροσωπικές σχέσεις εκτός ωραρίου εργασίας, αν και υπάρχουν και αυτές. Σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι δεν υπάρχουν αντιπαλότητες και διαφωνίες που δεν μπορούν να λυθούν.

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή στηρίζονται στον **Κανονισμό Λειτουργίας** της σχολικής μονάδας του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. ΛΕΧΑΙΝΩΝ ΗΡΑΚΛΗΣ ΜΟΣΧΟΝΑΣ. Οι όροι του σχολικού κανονισμού εξυπηρετούν τη διαφάνεια και τη συνέργεια.

Η Διεύθυνση του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς και οι κηδεμόνες συνεργάζονται με βάση την εμπιστοσύνη

Εισήγηση του Προγράμματος Σπουδών της ειδικότητας Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών για το «Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας» σε συνεργασία με το ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας και το Ι.Ε.Π.

Συνεργασία με το Γ.Ε.Α. και το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας για τη προμήθεια υλικού για το Εργαστήριο Αεροσκαφών.

Συνεργασία με την 117 Π.Μ. της Αεροπορικής Βάσης Ανδραβίδας για την ειδικότητα Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών.

Συνεργασία με Δημόσιους και Ιδιωτικούς φορείς στα πλαίσια του «Μεταλυκειακού Έτους – Τάξη Μαθητείας».

Συνεργασία με τον Δήμο Ανδραβίδας – Κυλλήνης.

Συνεργασία με το ΠΕ.ΚΕ.Σ. Δυτικής Ελλάδας.

Συνεργασία με το ΚΕ.Σ.Υ. Ηλείας.

Προβολή των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Για την καλύτερη συνεργασία και ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των οραμάτων, των αξιών και των στόχων του σχολείου, καθώς και για την καλύτερη συνεργασία μεταξύ καθηγητών – μαθητών και Διεύθυνσης πρέπει οι εκπαιδευτικοί που καλύπτουν τα λειτουργικά κενά να τοποθετούνται στο σχολείο μας **όσο το δυνατόν περισσότερες διδακτικές ώρες**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εκπόνηση σχεδίου τεχνικής υποστήριξης στην τηλεκπαίδευση των

εκπαιδευτικών σε Webex και eclass από τους εκπαιδευτικούς του Τομέα Πληροφορικής του σχολείου.

- Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις.
- Συνέχιση συνεργασίας και εικονικές κινητικότητες με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία και φορείς υλοποίησης ευρωπαϊκών κινητικότητων
- Ανάπτυξη της ευρωπαϊκής συνεργασίας μέσω του eTwinning

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασίες με άλλα σχολεία εντός Ελλάδας
- Υλοποίηση των υπολοιπόμενων δια ζώσης κινητικότητων Erasmus .